



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--|--|--|--------------------------|-----|-----------|------------------------------|----------------|
| Pengelolaan dan Pemanfaatan Sumber Belajar | 8620302181 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 2 | 31 Maret 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd. | | Dr. Fajar Arianto, M.Pd. | | | Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | 1. Sikap | | | | | | |
| | CPL 1.A | Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian | | | | | |
| | CPL 1.B | Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab | | | | | |
| | 2. Keterampilan Umum | | | | | | |
| | 3. Keterampilan Khusus | | | | | | |
| | 4. Pengetahuan | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | 1. Menguasai konsep, prinsip, komponen, landasan pengelolaan sumber belajar | | | | | | |
| | 2. Menunjukkan sikap kritis dan inovatif dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| | 3. Menguasai pengelolaan dan pemanfaatan sumber belajar | | | | | | |
| | 4. Menguasai konsep pengelolaan sumber belajar sesuai dengan domain teknologi pendidikan | | | | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mengkaji konsep dasar sumber belajar | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mengkaji konsep dasar sumber belajar | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber belajar | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan | | | | | |
| Sub-CPMK8 | Ujian tengah semester | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK13 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK14 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK15 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | | | | | | |
| Sub-CPMK16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini membahas tentang aplikasi konsep, prinsip, prosedur pengelolaan sumber belajar dalam sekolah institusi/lembaga, dan menghasilkan rancangan sumber belajar melalui pembelajaran proyek dan kolaborasi. | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | | | | | | | |

1. Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.
2. Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.
3. Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.
4. Hokanson, Brad & Gibbons, Andrew. 2014. Design in Educational Technology: Design Thinking, Design Process, and the Design Studio. Switzerland; Springer
5. Sitepu, B.P. 2014. Pengembangan Sumber Belajar . Jakarta: Rajawali Grafindo
6. Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa

Pendukung :

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|---|-----------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mengkaji konsep dasar sumber belajar | 1.Menjelaskan konsep Sumber belajar 2.Menyebutkan macam-mcam sumber belajar | Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | -- | Materi: Sumber Belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa | 5% |
| 2 | Mengkaji konsep dasar sumber belajar | 1.Menjelaskan konsep Sumber belajar 2.Menyebutkan macam-mcam sumber belajar | Kriteria: 1.kesesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | Asinkronus | Materi: Sumber Belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: sumber belajar Pustaka: Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver. | 5% |
| 3 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran | 1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2.Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran | Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | -- | Materi: prinsip pengelolaan sumber belajar Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa | 5% |
| 4 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber belajar | 1. Mengidentifikasi pengelolaan sumber daya pembelajaran 2.Mengkaji prosedur pengembangan sumber daya pembelajaran | Kriteria: 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | -- | Materi: pengelolaan sumber belajar Pustaka: Sitepu, B.P. 2014. Pengembangan Sumber Belajar . Jakarta: Rajawali Grafindo | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|--|-----|
| 5 | Mengkaji prinsip pengelolaan dan pengembangan sumber daya pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis pengelolaan perpustakaan 2.Menganalisis pengelolaan ruang audio visual 3.Menganalisis pengelolaan produksi AV | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | -- | <p>Materi: fungsi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i></p> | 10% |
| 6 | Merumuskan prosedur pengelolaan sumber daya pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjabarkan unsur-unsur pengelolaan 2. Mengidentifikasi pelayanan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Problem Based Learning, Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | -- | <p>Materi: pengelolaan sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i></p> | 5% |
| 7 | Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan | Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | <p>Materi: sumber belajar Pustaka: <i>Sadiman, S Arief. 2014. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali.</i></p> | 10% |
| 8 | Ujian tengah semester | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan | <p>Kriteria:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project Based Learning 2 X 50 | - - | <p>Materi: Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Sulistiowati, dkk. 2020. Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i></p> | 2% |
| 9 | Menganalisis keterkaitan sumber daya pembelajaran dengan kawasan Teknologi Pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi komponen Kawasan Teknologi Pembelajaran 2.Menganalisis keterkaitan SDP dengan Kawasan Teknologi Pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | <p>Materi: fungsi sumber belajar Pustaka: <i>Edward, Brian.2002. Librarian and Learning Resource Centres. Ed. ke-2. UK: Elseiver.</i></p> | 3% |
| 10 | Merancang sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | Menentukan Visi dan Missi PPSDP yang akan dikembangkan Merancang bangun PPSDP yang akan dikembangkan Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan PPSDP | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keseuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuandalam berdiskusi kelompok <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Case study 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: <i>Craver, Kathleen W. 2002. Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists. USA: Librarie Unlimited.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|--------|--|-----|
| 11 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists.</i> USA: Librarie Unlimited.</p> | 10% |
| 12 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists.</i> USA: Librarie Unlimited.</p> | 8% |
| 13 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists.</i> USA: Librarie Unlimited.</p> | 10% |
| 14 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists.</i> USA: Librarie Unlimited.</p> | 5% |
| 15 | Merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan Visi dan Misi sumber belajar yang akan dikembangkan 2.Merancang bangun sumber belajar yang akan dikembangkan 3.Menjabarkan fungsi-fungsi pengelolaan sumber belajar | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan konsep sumber belajar 2.kraetivitas dalam rancangan sumber belajar 3.keaslian rancangan sumber belajar <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: desain perpustakaan digital Pustaka: Craver, Kathleen W. 2002. <i>Creating Cyber Libraries: An Instructional Guide for School Library Media Specialists.</i> USA: Librarie Unlimited.</p> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Mampu merencanakan sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan | <p>Kriteria: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B- = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | Project Based Learning 2 X 50 | - - | <p>Materi: Sumber daya pembelajaran di suatu lembaga yang meliputi visi misi, rancang bangun, dan pengelolaan Pustaka: Sulistiowati, dkk. 2020. <i>Handout Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat.</i> Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> | 2% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 22.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 56% |
| 3. | Tes | 21.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd.
NIDN 0017087903

UPM Program Studi S1
Teknologi Pendidikan



Citra Fitri Kholidya, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0016058802

